

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 30»

от «31» марта 2025 года № 27/25 – ОД

ПРИНЯТ

на заседании Совета педагогов

от 19.03.2025 года № 3

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад № 30»
за 2024 год

Содержание отчета

	Наименование разделов	Страницы
	I. Аналитическая часть	
1	Общая характеристика учреждения.	
2	Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	
3	Материально – технические условия.	
4	Структура образовательного учреждения и система его управления.	
5	Обеспечение безопасности	
6	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	
7	Оценка организации образовательного процесса	
8	Оценка образовательной деятельности	
9	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
10	Оценка взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	
11	Методическая и научно-исследовательская деятельность	
12	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
13	Оценка качества кадрового обеспечения	
14	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	
	II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию	
1	Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	
	III. Выводы и общая оценка деятельности ДОО	

I. Аналитическая часть.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения проведено в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ движения воспитанников,
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности ДООУ.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 30»	
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип Учреждения	дошкольная образовательная организация
Учредитель и собственник имущества Учреждения	муниципальное образование город Владимир
Учредитель Учреждения	Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600006, г. Владимир ул. Б.Московская д.75-А.
Год основания	1937
Лицензия	Серия РО № 029918 от 01.11.2011 г., приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых серия 33 П 01 № 0001999 от 28 сентября 2017 г.
Руководитель Учреждения	Баннова Екатерина Вячеславовна, заведующий. Стаж работы – 33 года, в данном учреждении – 23 года; аттестована на соответствие занимаемой должности (ноябрь 2023 год)
Режим работы Учреждения	12 часов (7.00-19.00) выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность Учреждения	75 человек
Помещения Учреждения	Групповые ячейки со спальнями – 3, музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет (совмещен с кабинетом учителя-логопеда), медицинский и процедурные кабинеты, пищеблок, складские помещения, прачечная.
Территория Учреждения	Прогулочные площадки с верандами, оборудованные малыми формами – 3 шт.. Хозяйственные постройки.
Телефон	8 (4922) 32-47-60
Адрес электронной почты	ds30@vladedu.ru
Адрес сайта	t87794t.dou.obrazovanie33.ru

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 30» функционирует на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Устав Учреждения;
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности;
- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности;
- локальные акты Учреждения, определённые Уставом Учреждения.

3. Материально – технические условия.

Здание детского сада построено в 1937 году по типовому проекту. Здание кирпичное, двухэтажное, 1937 года постройки, рассчитано на 75 воспитанников.

В ДОУ имеются: 3 групповые ячейки с отдельными спальнями, оснащенные детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, совмещенный музыкально- спортивный зал, кабинет старшего воспитателя, совмещенный с кабинетом учителя-логопеда, медицинский кабинет, оборудованный пищеблок, прачечная, участки для прогулок детей.

Техническое обеспечение образовательного процесса: 1 мультимедийный проектор с экраном, 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 принтера, 1 музыкальный центр, магнитофон, электропианино, интерактивный стол, 2 телевизора, роботехнический набор. В ДОО имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 10 Мб/с, имеется 3 точки подключения, в том числе через систему WI-FI.

МБДОУ имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование, находящееся в удовлетворительном состоянии. Установлены приборы учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников в детском саду функционирует система наружного видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции. Здание ДОУ оборудовано системой АПС. Входные двери оборудованы домофоном. На входных воротах установлен электромагнитный замок. По периметру детского сада установлено ограждение.

На территории МБДОУ имеется 3 прогулочных участка с верандами (для каждой группы). На всех участках - зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Учреждение имеет лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Договор о медицинском обслуживании воспитанников заключен с ГБУЗ ГБ № 4.

Учреждение имеет оборудованный пищеблок. Питание в ДООУ организовано в соответствии с утвержденным примерным 20-дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню-требования учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДООУ, специалистом по ОП, представителем профсоюзного органа, представителем родительского комитета. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДООУ и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания осуществляется на 80-90 %.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Актуальные проблемы:

- придание индивидуальности территории МБДООУ, через инсталляции, природные игровые объекты, клумбы.

Выводы и перспективы: в целом материально-техническое обеспечение детского сада находится в удовлетворительном состоянии, в целях укрепления МТБ необходимо создать условия для решения выявленных проблем.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности ДОО в 2024 году

1. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2024 год составили 13507,1 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 42,0%,
- доля расходов из областного бюджета – 41,5%,
- доля расходов из внебюджетных источников – 16,5%.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2024 году увеличились по сравнению с 2023 годом на 2006,9 тыс. руб. За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 5676,7 тыс. руб., по сравнению с 2022 годом расходы увеличились на 1219,5 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы на сумму 5607,9 тыс. руб., в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 5409,1 тыс. руб.

За счет внебюджетных источников произведены расходы 2222,5 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2024 году выполнен на 98,5%.

2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 3 (81 чел.), в том числе:

- группа для детей ясельного возраста - 1(23 чел.)
- группа для детей садового возраста – 2 (58 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2024 год выполнено на 96,6%.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 87 детей среднегодовое количество составляет 84 ребенка.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2024 году детский сад был обеспечен кадрами на 95,0%.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 95 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2024 год составило 159 дней при плане 159 дней.

3. Выполнение плана по платным услугам.

В 2024 году объем средств, поступивших от иной приносящей деятельности учреждения составил 2347,4 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 2046,4 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 258,0 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования – 40,2 тыс. руб.,
- возмещение арендаторов- 0,7 тыс. руб.,
- доходы от аренды – 2,1 тыс. руб.

В 2024 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги. За счет средств от оказания платных образовательных услуг израсходовано 258,4 тыс. руб., в том числе:

- по статье 211 на заработную плату – 120,5 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 36,4 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 0,3 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества в сумме 53,1 тыс. руб., из них:
 - испытание пожарных кранов – 6,4 тыс. руб.,
 - исследование песка – 1,6 тыс. руб.,
 - поверка весов – 3,6 тыс. руб.,
 - огнезащитная обработка – 16,0 тыс. руб.,
 - ремонт узла учета тепловой энергии – 10,6 тыс. руб.,
 - ремонт оборудования – 14,9 тыс. руб.

- по статье 226 на прочие работы, услуги в сумме 15,0 тыс. руб., из них:
 - аттестационные испытания по требованиям безопасности информации 15,0 тыс. руб.
- по статье 290 на прочие расходы по уплате налога на имущество и землю – 0,5 тыс. руб.,
- по статье 310 на увеличение стоимости основных средств в сумме 29,1 тыс. руб., из них:
 - информационный стенд и план эвакуации – 29,1 тыс. руб.
- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов – 3,5 тыс. руб., из них:
 - установочный комплект – 3,5 тыс. руб.

За счет средств добровольных пожертвований израсходовано 36,5 тыс. руб., в том числе:

- техническое обслуживание и обновление сайта – 4,4 тыс. руб.,
- информационный стенд 4 шт. – 32,1 тыс. руб.,
- унитаз компакт 2 шт. – 13,8 тыс. руб.,
- подстолье + умывальник – 4,0 тыс. руб.

За счет средств от сдачи помещения в аренду оплачена услуга за исследование песка 2,7 тыс. руб.

В 2024 году за счет средств родительской платы израсходовано 27,1 тыс. руб., из них на приобретение:

- котел для приготовления пищи – 15,8 тыс. руб.,
- моющие, чистящие средства – 11,3 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 91,7%.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

4.1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и нормативно-правовыми актами Учреждения. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- Координация деятельности системы управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Основной образовательной программой ДОУ
- Программой развития ДОУ
- Годовым планом работы
- Договором между участниками образовательных отношений (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником
- Другими нормативно-правовыми локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.).

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий - Баннова Екатерина Вячеславовна, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы: общее собрание работников; педагогический совет.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях). Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами. Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4.2. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) подразумевают решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выводы и перспективы: Целесообразно продолжить управление на принципах открытости, целостности, функциональности, что обеспечивает своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования. Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по этому направлению можно оценить, как удовлетворительную.

5. Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду созданы следующие условия:

- функционирует круглосуточная кнопка тревожной сигнализации;
- установлена система наружного видеонаблюдения с необходимым количеством камер наблюдения;
- функционирует стационарный круглосуточный телефон;
- оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

Все входные двери в здание оборудованы домофонами.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Здание оборудовано внутренними противопожарными кранами. Имеется пожарная декларация. Разработан план эвакуации на случай возникновения ЧС, а также инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и сотрудников. В ДОУ имеется необходимое количество эвакуационных выходов.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Все помещения ДОУ оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи; Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Имеется переносная тревожная кнопка, кнопка автоматического открытия ворот. Дистанционное открытие входной калитки. Ведется контроль входа-выхода посетителей и въезда-выезда автотранспорта на территорию ДОУ.

Имеется утвержденный план воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в каждой возрастной группе. В течение 2024 года, в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения. В 2024 году пополнены и обновлены наглядные материалы по основам безопасности жизнедеятельности в быту, в лесу, на прогулке, на водных объектах, на дорогах, ж/д объектах. Также были организованы тематические сменные ширмы по направлению «Безопасность».

6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников в 2024 году составляла — 81 человек.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

год	количество воспитанников	распределение детей по группам здоровья (количество человек)					средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни
		I	II	III	IV	V	
2024	81	19	61	1	0	0	10,9

По сравнению с 2023 г. количественный состав воспитанников уменьшился на 8 человек. Увеличилось количество детей, имеющих I-ую группу здоровья (на 5 ч.), увеличилось количество детей, имеющих II-ую группу здоровья (на 7 ч.), уменьшилось количество детей, имеющих IV группу здоровья (на 1ч.),

Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни уменьшился по сравнению с 2023 г. на 0,2 детодня и составил 10,9 детодня.

**Количество детей, имеющих отклонения в развитии:
(по результатам медицинских осмотров за 2024год)**

В 2024 году у воспитанников ДОО выявлены:
хронические заболевания:

наименование	количество человек
ЛОР органы	5
сердца	0
мочеполовой системы	0
кожи	2
зрения	2
ОДА	6

В 2024 году в ДОО карантин не зафиксировано.

Результаты физической подготовленности воспитанников ДОО за 2024 год

группа	2022		
	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
3-5лет (30 ч)	10 (33%)	17 (57%)	3 (10%)
5-7лет (31 ч)	12 (39%)	17 (55%)	2 (6%)

По итогам 2024 года в целом по ДОО физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако, 16% воспитанников детского сада имеют низкий уровень физического развития, что связано с состоянием здоровья воспитанников, а также недостаточными условиями, созданными в детском саду для физического развития воспитанников (отсутствие отдельного физкультурного зала, отсутствие специалиста по физическому воспитанию, отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории ДОО).

Результаты адаптации детей к условиям ДОО в 2024 году

Степень адаптации	в ДОО поступили 25 детей (18 детей от 1,5 до 3лет; 7 от 4 до 7 лет)
легкая	18
средняя	7
тяжелая	0

Проблемы, возникавшие в процессе адаптации:

- неготовность родителей и ближайших родственников детей (бабушек) отдать ребенка в детский сад;
- слабо развитая речь детей, что затрудняет процесс общения ребенка со сверстниками, а также взрослыми;
- поведенческие навыки детей, сформированные дома.
- не достаточная психологическая и коммуникационная подготовка к ДОУ;
- частые заболевания;
- индивидуальные особенности детей;
- ограничение самостоятельности детей со стороны родителей;
- слабо сформированные навыки самообслуживания.

Проведённые мероприятия, способствующие адаптации детей к условиям ДОУ:

1. Знакомство и беседа с родителями, заполнение анкет на тему: «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад».
2. Общие консультации для родителей: «Как подготовить ребёнка к посещению детского сада».
3. Индивидуальные консультации по запросу.
4. Проведение дней «Открытых дверей» для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе в группе.
5. Разработка памяток, оформление ширм передвижек с рекомендациями по адаптации детей к условиям детского сада. Публикации в VK, гос. пабликах.

Организация и проведение игровой деятельности педагогами группы способствовала формированию у детей уверенности себе, своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

В ДОУ разработана модель организации адаптационного периода детей раннего возраста, состоящая из следующих направлений:

1. Индивидуальный подход к ребенку, включающий в себя:
 - гибкий режим;
 - создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками (использование игрушек-забав и игрушек-сюрпризов);
 - учет домашних привычек;
 - использование музыкотерапии при укладывании детей спать.
2. Контроль за физическим состоянием ребенка:
 - учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка;
 - элементы закаливающих мероприятий.
3. Побуждение ребенка к общению со взрослыми и сверстниками:
 - игры с воспитателями (игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки);
 - создание ситуаций для общения;
 - игры ребенка рядом со сверстниками;
 - приучение к объединению в игре с другим ребенком.

4. Развитие речи:

- использование фольклора;
- использование элементов театрализованной деятельности.

5. Создание предметно-пространственной среды (использование нетрадиционных форм). 6. Взаимодействие с семьей:

- педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

Работа, проводимая с родителями ребенка до поступления его в ДОУ.

Организация игровой деятельности, способствующей формированию у детей уверенности в самих себе, своих возможностях закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основные причины низкого уровня адаптации - это несоблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста с1,5 до 3 лет.

Воспитатель Белова Д.А., Домрачева О.В.

По итогам оценки нервно-психического развития детей раннего возраста (авторы Н.М. Аксарина, Т.В. Пантюхина) на конец 2024 года получены следующие результаты :

	Зона полного развития	Зона неполного развития	Зона недоразвития
1,5-2 года (11ч.)	4 ч.	6ч.	1ч.
2,5-3 года (14 ч.)	7ч.	5ч.	2ч.

В подгруппе от 1,5 до 2 лет наибольший прогресс достигнут по критериям «Конструктивные умения», «Моторные навыки»; «Навыки самообслуживания» наименьший – по критериям «Речь», «Сенсорное развитие».

В подгруппе от 2 до 3 лет прогресс на конец года наиболее заметен по критериям «Моторные навыки», «Игра и действия с предметами», «Изобразительные умения».

Диагностика нервно-психического развития ребенка, проведенная педагогами ДОУ, позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

7. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательная программа дошкольного образования и направлена на :

- Охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В основу воспитательно - образовательной деятельности положены: «Основная образовательная программа» МБДОУ «Детский сад №30», которая обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа МБДОУ разработана с учетом требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Образовательная программа МБДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа дошкольного образования рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2024 года.

В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы образовательной программы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления развития (образовательные области)	Базовый вид деятельности
Социально- коммуникативное развитие	- Нравственно-патриотическое воспитание - Формирование позитивных установок к различным видам труда -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Игровая деятельность, общение
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим миром

	-Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) -Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) - Конструктивная деятельность
Речевое развитие	- Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте) - Ознакомление с детской художественной литературой
Художественно эстетическое развитие	- Ознакомление с произведениями искусства -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) - Музыкальная, театрализованная деятельность
Физическое развитие	- Физическая культура, двигательная деятельность - Приобщение к ценностям здорового образа жизни

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. При составлении годового плана учреждения учитываются ФГОС, новые образовательные проекты. Результаты анализа деятельности ДОО за отчетный период являются основой годового планирования.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (СанПИН 2.3/2.4. 3590-20)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для профилактики распространения инфекционных заболеваний, педагоги ДОУ в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 проводят ежедневный «утренний фильтр» воспитанников и работников детского сада с использованием термометрии при помощи бесконтактных термометров, проводят опрос родителей о состоянии ребенка. При выявлении признаков инфекционных заболеваний исключают прием ребенка в группу. В ДОУ проводятся еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, ежедневной дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, соблюдение режима проветривания; установки при входе в здание дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, обеспечение постоянного наличия мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников. В каждой группе установлены безопасные рециркуляторы.

Усилен контроль организации питьевого режима. Систематически проводятся работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены воспитанников и сотрудников.

Все намеченные ограничительные и профилактические мероприятия выполнены в полном объеме.

Непосредственно образовательная деятельность составлена с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В основу воспитательно-образовательной деятельности была положена Программа развития МБДОУ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В 2024 году образовательный (учебный) процесс в ДОО был организован и осуществлялся в соответствии с:

- годовым планом работы учреждения;
- годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДОО, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием непосредственно-образовательной деятельности (сетка НОД - занятий), составленными согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

Продуманный подход к организации учебного процесса в 2024 году позволил сделать его непрерывным, скоординированным, оптимальным по распределению объема образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий учебной деятельности и режимом работы. Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе не превышало допустимый объем образовательной нагрузки и составляло:

- 10 занятий с детьми от 1,5 до 3 лет;
- 10 занятий с детьми от 3 до 5 лет;
- 14 занятий с детьми от 5 до 6 лет;
- 15 занятий с детьми от 6 до 7 лет;

В режим работ всех возрастных групп введено обязательное проведение ежедневных физминуток, перерывов между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с занятиями по физической культуре и музыкальному воспитанию.

Образовательная деятельность носит непрерывный характер, поэтому в целях реализации всех образовательных задач, работа с воспитанниками осуществлялась не только на занятиях, но и в ходе совместной деятельности воспитателей с детьми в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагогический коллектив использует в своей работе современные педагогические технологии.

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии детей в МБДОУ работает учитель-логопед.

Цель работы специалиста: оказание помощи детям с нарушениями развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы учителя-логопеда являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные консультации родителей и педагогов. Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В 2024 году в ДОО осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей, включающее в себя такие направления деятельности, как:

- педагогический мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование, оформление наглядной информации, информации на сайте ДОУ, мессенджерах;
- организация родительских собраний, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- вовлечение родительского сообщества в совместные мероприятия.

В 2024 году, с целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направлениям:

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Направленность	Возраст	Кол-во охваченных
1	«Основы алгоритмики. ПиктоМир.»	техническая	5-7 лет	10
2	«Радужные камешки»	социально-гуманитарная	3-5 лет	15
3	«Читалочка»	социально-гуманитарная	5-6 лет	8
4	«Читалочка»	социально-гуманитарная	6-7 лет	10

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполняют следующие функции:

- образовательную – воспитанники имеют возможность развить свои индивидуальные познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- развивающую – воспитательно - образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков.
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить личный социально значимый опыт деятельности и взаимодействия;

Одним из направлений деятельности дошкольного учреждения является оказание помощи малообеспеченными, многодетными семьям, семьям детей, находящимися в социально-опасном положении, на попечении опекунов, семьями участников СВО.

Таким образом, содержание подготовки воспитанников соответствует реализуемым образовательным программам и представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до окончания образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, обновляется по мере необходимости, включает в себя современные образовательные технологии. Для дальнейшей эффективной организации образовательного процесса необходимо: в целях более качественного осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей привлечь узких специалистов из других образовательных организаций; разработать и внедрить в педагогическую практику программу воспитания ДОО, обновить ООП ДОО. Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

8. Оценка образовательной деятельности.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 на территории ДОУ установлен флагшток с Государственным флагом РФ. На педагогическом совете был утвержден регламент поднятия государственного флага, назначены ответственные. Для выполнения Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

2024 год был объявлен Годом семьи (Указ Президента от 22.11.2023 № 875). Для успешного проведения которого, педагогами ДОУ был разработан план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия, организованы тематические выставки в разных форматах. Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада, проведен марафон «Вся семья вместе, и душа на месте!». Педагоги, родители, воспитанники детского сада участвовали в городских конкурсах данной тематики..

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества развития детей. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОО;
- анализ уровня развития сферы детских инициатив;
- анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы ДОО, проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной

деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

В целях отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в течении учебного года был осуществлен мониторинг: первичная диагностика – сентябрь, промежуточная диагностика – январь, итоговая диагностика - май.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Образовательные области	2023			2024		
	Уровень развития			Уровень развития		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Речевое развитие	10%	81%	9%	12%	82%	6%
Социально-коммуникативное развитие	13%	81%	6%	14%	81%	5%
Познавательное развитие	11%	82%	7%	15%	78%	7%
Художественно-эстетическое развитие	17%	73%	10%	17%	75%	8%
Физическое развитие	14%	76%	10%	14%	80%	6%

В целом по ДООУ развитие детей соответствует возрастной норме.

Большинство детей (92%) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.. Способны выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

84% детей обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, при этом испытывают затруднения в умении подчиняться разным правилам и социальным нормам. Вместе с этим, достаточно большая часть детей испытывают затруднения в способности договариваться друг с другом, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты.

88% детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

У 88% воспитанников хорошо развита крупная и мелкая моторика, дети овладели основными движениями и управляют ими.

90% воспитанников обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут, обладают элементарными представлениями из области живой природы, окружающего и т.п.

9. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития	2023	2024
	23 выпускника	21 выпускник
высокий	25%	28%
средний	75%	72%
низкий	0	0

89 % воспитанников физически готовы — имеют нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Крупная и мелкая моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев) развиты. Имеют устойчивую нервную систему.

91 % воспитанников интеллектуально готовы – имеют достаточный словарный запас, кругозор, развитые познавательные процессы, сформированное наглядно-образное мышление. Умеют выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

89 % воспитанников имеют социально-психологическую готовность: понимают новую социальную позицию, сформированные группы нравственных качеств, необходимых для обучения. Умеют общаться со сверстниками и взрослыми.

86 % воспитанников имеют эмоционально-волевую готовность: умеют ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.

21 выпускник 2024 года успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г. Владимира: МАОУ «Лицей №14», МАОУ «Гимназия №3», МБОУ СОШ № 42, МБОУ СОШ №26, а так же Вяткинская средняя общеобразовательная школа, Боголюбовская средняя общеобразовательная школа имени чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой.

По отзывам учителей начальных классов названных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено. Учителя отмечают достаточно высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также достаточно высокий уровень мотивации к школьному обучению.

10. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и с другими организациями.

МБДОУ «Детский сад № 30» взаимодействует с:
- МАОУ «Лицей №14», т.к. основная часть выпускников обучается в этой школе. Со школой ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организует взаимопосещение занятий, экскурсий, праздники и досуги, консультации;

- детской поликлиникой ГБУЗ № 4 г. Владимира, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОО, консультации по профилактике заболеваний.

- детской библиотекой № 1 г. Владимира. Проведение для детей старшего дошкольного возраста познавательных занятий по литературному образованию, по ознакомлению с искусством, как на базе библиотеки, так и на базе ДОО (с выходом сотрудников библиотеки в детский сад).

Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Владимира в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста. МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно методический центр». Посещение педагогами ДОО мероприятий ГИМЦ в целях дополнительного образования. Выступления в рамках методических мероприятий (дистанционный формат взаимодействия через сайт ГИМЦ – просмотр видео материалов, участие в видеоконференциях, вебинарах, онлайн-семинарах).

В дошкольном учреждении сложилась система работы с семьями воспитанников, взаимодействие строилось на: установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение 2024 года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, реализация совместных детско-родительских проектов, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Групповые собрания проводились по утвержденным темам. Педагогами были запланированы и проведены разнообразные по форме просветительские мероприятия, которые были опубликованы на официальном сайте ДОО. Проведено анкетирование по результатам мероприятий.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года («Давайте познакомимся», «Удовлетворенность родителей работой ДОО» и др.), позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности,

праздники, развлечения, спортивные соревнования. С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

Контингент семей	Количество семей
Количество семей	81
Полные семьи	60
Неполные семьи	24
Многодетные семьи	10
Малообеспеченные семьи	17
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	1
Благополучные семьи	79
Семьи группы риска	2

Вывод: Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так одной из основных задач ДОО является удовлетворение социального заказа родителей, то для ее успешного решения необходимо в дальнейшем создавать разнообразные сегменты образовательных услуг. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные проблемы для нас – повышение качества воспитательно-образовательной работы, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены. Родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива (97%). Однако ещё остается проблема- привлечение всех родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно активнее внедрять в работу с родителями новые интерактивные формы взаимодействия, в том числе дистанционно.

Актуальные проблемы: отсутствие узких специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог); не достаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, в том числе в области видеотрансляций образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, организации встреч с родителями в дистанционном формате, трансляции и распространения опыта работы ДОО, активного участия педагогов в онлайн-мероприятиях.

Выводы и перспективы: в целом в 2024 году образовательная (учебная) деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных условий, тенденций, требований и нормативных документов; внедрялись в практику новые образовательные технологии, были успешно реализованы интересные образовательные проекты, активно осуществлялось взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Вместе с тем, в целях повышения качества организации образовательного (учебного) процесса необходимо продумать возможности для создания условий, способствующих решению выявленных в ходе самообследования актуальных проблем и перспективных направлений образовательной деятельности: привлечение в ДОО узких специалистов из сторонних организаций для осуществления психолого педагогического сопровождения семей воспитанников путем консультирования (педагог-психолог,

социальный педагог); улучшение материально-технической базы ДОО на основе привлечения бюджетных и внебюджетных средств;
Оценка деятельности: в целом работу по организации учебного (образовательного) процесса можно признать хорошей.

11. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В образовательном учреждении экспериментальных площадок не имеется.
В 2024 году дошкольное образовательное учреждение принимало участие в работе городских методических семинарах, мастер-классов. Также педагоги принимали участие в веб-семинарах и вебинарах.
Так, в рамках проведения городского семинара-практикума в рамках работы Школы молодого воспитателя педагогами образовательной организации проведена презентация положительного педагогического опыта по теме ««Вязаная графика» как универсальная технология развития творческого потенциала дошкольников».
В 2024 году педагогический коллектив принимал активное участие в работе II Всероссийской дошкольной образовательной экспедиции «Добротур» с презентацией опыта работы по теме ««Вязаная графика» как эффективный тренажёр для развития моторной ловкости рук и кистей, активизирующий творческий и умственный потенциал ребёнка». Данный опыт получил высокую оценку педагогов нескольких регионов страны, принимавших участие в данном мероприятии.

12. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой. Имеются программно-методические материалы по различным направлениям развития детей дошкольного возраста.

13. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 75%. Имеются вакансии музыкального руководителя, воспитателя.
В МБДОУ работают: воспитатели – 5 человек, учитель-логопед, старший воспитатель (совместитель).

должность	кол-во	образование	
		высшее	ср. спец.
воспитатель	5	3	2
учитель-логопед	1 (совм)	1	
итого	6	4	2

должность	Стаж работы
-----------	-------------

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более
воспитатель	1	1	1	2
учитель-логопед			1	
итого	1	1	2	2

должность	Квалификационная категория			
	Молодой специалист	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая
воспитатель	1		2	2
учитель-логопед				1
итого	1		2	3

В ДОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров. В 2024 году 100% педагогических работников повысили свою профессиональную компетенцию через посещение курсов повышения квалификации, самообразования. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города.

В течение 2024 года МБДОУ принимал участие в следующих мероприятиях на муниципальном уровне.

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат	Уровень конкурса
Белова Д.А., Сомкова А.А., Федорова Е.С.	«Новогодняя экоигрушка»	участник	городской
	«Рождественская звезда 2024»	участник	городской
	«Нашу память не стереть с годами»	участник	городской
Коллектив ДОУ	«Малышок»	участник	городской
	«Город детства 2024»	финалист	городской
	«Человек и природа»	2 финалиста	международный
	«Лёгкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы»	Участник	городской

14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя следующие направления: оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОО; оценку качества условий деятельности ДОО; оценку качества результатов деятельности ДОО. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО регламентируется:

- положением о ВСОКО;
- планом-графиком ВСОКО;
- планом внутреннего контроля на 2024 год;
- системой мониторинга.

Для осуществления внутренней оценки качества образования разработан диагностический инструментарий.

Организационная структура ВСОКО представлена администрацией ДОО, педагогическим советом как коллегиальным органом управления, временными структурами (творческие, рабочие, мониторинговые группы педагогов, комиссии и др.).

Цель ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, направленное на реализацию цели и задач ВСОКО, обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОО.

В 2024 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения, включенным в план работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО:

Вид контроля	Тема контроля	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Плановый	«Соблюдение техники безопасности и охраны труда»	Все группы	сентябрь, март, июль	Заведующий, НХО
	«Соблюдение требований СанПиН»			Специалист по организации питания
	Выполнение режима дня во всех возрастных группах			Старший воспитатель
	Контроль за качеством проведения адаптационных мероприятий в ДОУ			Старший воспитатель
	Контроль за качеством проведения режимных моментов			Старший воспитатель
	Контроль за организацией питания в ДОУ (выполнение норм, калорийность, закладка продуктов, качество поставляемых товаров)		октябрь, январь, апрель, июль	Заведующий Специалист по организации питания
	«Соблюдение техники безопасности и охраны труда»	Пищеблок, прачечная и др.	октябрь, апрель	Заведующий, НХО

		вспомогательные помещения ДОО		
	«Формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, организация дежурства»	Все группы	октябрь, апрель	Старший воспитатель
Тематический контроль	«Реализация совместной проектной деятельности технической направленности» «Просветительская работа с родителями»	Все группы	ноябрь	Старший воспитатель
Фронтальный контроль	Итоги работы подготовительной к школе группы по готовности детей к школьному обучению	подготовительная группа	апрель	Старший воспитатель

План работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен в полном объеме. Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОО по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

**Обобщенная информация анкетирования родителей воспитанников
по показателям оценки качества образовательной деятельности
2024 год
Сводная (69 человек)**

		1 группа (15 ч.)	2 группа (24ч.)	3 группа(30ч.)	Сводная 2024 год (69ч.)
3.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	Удовлетворены полностью 10 человек (80% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники образовательной организации не всегда проявляют способность принимать, понимать и поддерживать человека независимо от его сути, стиля жизни и характера.	Удовлетворены полностью 20 человек (83% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники ОО не всегда проявляют способность принимать, понимать и поддерживать человека независимо от его сути, стиля жизни и характера.	Удовлетворены полностью 27 человек (94% от общего числа опрошенных родителей) 2ч.- считает, что работники образовательной организации не всегда проявляют способность принимать, понимать и поддерживать человека независимо от его сути, стиля жизни и характера. 1ч.- считает, что работники ОО не всегда проявляют терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других людей.	Удовлетворены полностью 57 человек (83% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники образовательной организации не всегда проявляют терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других людей.
3.2.	Доля получателей образовательных услуг,	Удовлетворены полностью 15 человек	Удовлетворены полностью 22 человек	Удовлетворены полностью 27 человек	Удовлетворен полностью 64 человек

	удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	(100 % от общего числа опрошенных родителей)	(92% от общего числа опрошенных родителей) 2ч.- считают, что содержательная и практическая значимость материала не всегда соответствует необходимым требованиям ; 1ч.-считает, что к работникам ОО нельзя обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна, 2ч.- считают, что стиль ведения занятий воспитателем не всегда стимулирует интерес детей к материалу ; 1ч.- считает, что воспитатели ОО не предъявляют адекватный уровень требований к себе и к тому, как ведут себя окружающие , к качеству поведения людей. 1ч.- не всегда удовлетворен качеством знаний, которые дает ОО	(90% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.-не всегда удовлетворен качеством знаний, которые дает ОО; 1ч.-считает, что к работникам ОО не всегда можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна.	(93% от общего числа опрошенных родителей) 1ч. не считает, что к работникам образовательной организации можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна. 1ч. не считает, что для воспитателей характерно отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к детям. 2ч. считает, что для воспитателей не всегда характерно отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к детям 1ч.- считает, что содержательная и практическая значимость материала не всегда соответствует необходимым требованиям
--	---	--	---	---	---

4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	Удовлетворены полностью 12 человек (80% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 15 человек (63% от общего числа опрошенных родителей) 1ч. не всегда удовлетворен уровнем безопасности; 1ч.-не всегда удовлетворен соблюдением температурного режима.	Удовлетворены полностью 20 человек (67% от общего числа опрошенных родителей) 2 ч.- не всегда удовлетворены благоустройством территории; 1 ч.-не всегда удовлетворен удобством и состоянием мебели в группе; 1ч.- не всегда удовлетворён материально-техническим оснащением группы; 2ч.- не всегда удовлетворены качеством питания в ОО.	Удовлетворены полностью 47человек (68% от общего числа опрошенных родителей) 11ч. - не всегда удовлетворены благоустройством территории; 2ч. не всегда удовлетворены соблюдением температурного режима в ОО 1ч. не всегда удовлетворен уровнем безопасности 3 ч.-не всегда удовлетворены развивающим оснащением группы
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты	Удовлетворены полностью 14 человек (93% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 22человек (88% от общего числа опрошенных родителей) 1 ч.- считает, что условия, созданные в ОО не всегда способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей ребёнка;	Удовлетворены полностью 26 человек (87% от общего числа опрошенных родителей) 1 ч.-не всегда удовлетворен организацией занятий и кружков;	Удовлетворены полностью 66человек (97% от общего числа опрошенных родителей) 1 ч.-не всегда удовлетворен организацией занятий и кружков; 2ч. считают, что условия, созданные в ОО не всегда способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей ребёнка; 2ч.-не всегда удовлетворены использованием в образовательном процессе современных

	от 0 до 100)		1ч.- не всегда удовлетворён использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий; 1ч.- не всегда удовлетворены содержанием образовательных программ и методами обучения.	1ч.- считает, что условия, созданные в ОО не всегда способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей ребёнка; предоставляемыми ОО дополнительными образовательными и другими услугами; 1ч. не всегда удовлетворен достигнутым уровнем освоения образовательной программы своего ребенка.	информационно-коммуникативных технологий 1ч. не удовлетворён предоставляемыми образовательной организацией дополнительными образовательными и другими услугами 1ч. не всегда удовлетворен достигнутым уровнем освоения образовательной программы своего ребенка
4.3	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	Удовлетворены полностью 15 человек (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 23 человек (96% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 30 человека (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 68 человек (99% от общего числа опрошенных родителей) 1ч не всегда готов рекомендовать ОО , которую посещает его ребенок родственникам

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию.

Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность	Дошкольная
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. в. том числе:	81
1.1.1.В режиме полного дня (12 часов)	81
1.1.2.В режиме кратковременного пребывания (3— 5 часов)	0 человек
1.1.3.В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0 человек
1.3.Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62
1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	
1.4.1.В режиме полного дня (8 —12 часов}	62
1.4.2. В режиме продленного дня (12—14 часов)	0
1.4.3. В режиме продленного дня	0
1.5.Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2. По освоению образовательной программы (адаптированной образовательной программы) дошкольного образования	0
1.5.3.По пристра и уходу человек	62
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование	2
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, {имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4.Численность/удельный вес численности педагогических работников, \имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1 Высшая	2
1.8.2. Первая	2
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1. До 5 лет	1
1.9.2. Свыше 30 лет	0
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в {общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников {общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет (повышение квалификации/профессиональную переподготовку по [профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности {педагогических и административно-хозяйственных работников	5
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности {педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16,2
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1. Музыкального руководителя	нет
1.15.2. Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3. Учителя-логопеда	да
1.15.4. Логопеда	нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	нет
1.15.6. Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	286,5
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,0
2.3. Наличие физкультурного зала	нет
1.4. Наличие музыкального зала	да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы и общая оценка деятельности ДОО по итогам 2024 года

Подводя итог, можно отметить, что работа МБДОУ «Детский сад № 30» в 2024 году может быть оценена следующим образом:

	Объект оценивания	Оценка
	Система управления ДОО	Хорошо
	Содержание подготовки воспитанников (усвоение программы ДО)	Хорошо
	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
	Организация учебного процесса	Хорошо
	Кадровое обеспечение	Хорошо
	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Хорошо
	Материально-технические условия	Удовлетворительно

В МБДОУ «Детский сад № 30» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняется. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует ФГОС ДО. На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.