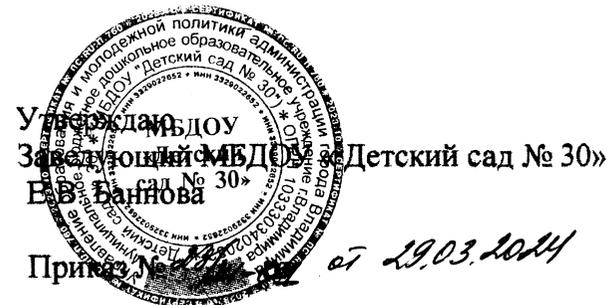


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад №30»

Принят
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №30»
протокол № 3 от 13.03.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
Е.В. Баннова
Принято *19.03.2024*



**Отчет о результатах
самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 30»**

за 2023 год

2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 30»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600000, г. Владимир ул. Б.Московская д.75-А.
Год основания	1937
Лицензия	Серия РО № 029918 от 01.11.2011 г., приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых серия 33 П 01 № 0001999 от 28 сентября 2017 г.
Руководитель учреждения	Баннова Екатерина Вячеславовна, заведующий. Стаж работы – 32 года, в данном учреждении – 22 года; аттестована на соответствие занимаемой должности
Режим работы учреждения	12 часов (7.00-19.00) выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОУ	75 человек
Помещения учреждения	Групповые ячейки со спальнями – 3, музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет (совмещен с кабинетом учителя-логопеда), медицинский и процедурные кабинеты, пищеблок, складские помещения, прачечная.
Территория ДОУ	Прогулочные площадки с верандами, оборудованные малыми формами – 3 шт.. Хозяйственные постройки.
Телефон	8 (422) 32-47-60
Адрес электронной почты	ds30@vladedu.ru
Адрес сайта	vladsad30.
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

Оценка качества материально- технического обеспечения

воспитательно-образовательного процесса

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, 1937 года постройки, рассчитано на 75 воспитанников.

В ДОУ имеются: 3 групповые ячейки со спальнями, полностью оснащенные детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, совмещенный музыкально- спортивный зал, кабинет старшего воспитателя, совмещенный с кабинетом учителя-логопеда, медицинский кабинет, оборудованный пищеблок, прачечная, участки для прогулок детей.

Техническое обеспечение образовательного процесса: 1 мультимедийный проектор с экраном, 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 принтера, 1 музыкальный центр, магнитофон, электропианино, интерактивный стол, 2 телевизора, роботехнический набор.

МБДОУ имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование, находящееся в удовлетворительном состоянии. Установлены приборы учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников в детском саду функционирует система наружного видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции. Здание ДОУ оборудовано системой АПС. Входные двери оборудованы домофоном. На входных воротах установлен электромагнитный замок. По периметру детского сада установлено ограждение.

На территории МБДОУ имеется 3 прогулочных участка с верандами (для каждой группы). На всех участках - зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Система управления организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Владимира «Детский сад № 30» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОУ

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения.

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективный договор, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты учреждения, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (Законными представителями).

II блок - административное управление:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу ДОУ, Программу развития ДОУ и др.).

Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ.

II уровень – старший воспитатель, начальник хоз.отдела.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива (согласно функциональным обязанностям).

III уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Организуют образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

Таким образом, в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Наличие правоустанавливающих документов

МБДОУ функционирует на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Устав Учреждения;
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности;
- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности;
- локальные акты ДОУ, определённые Уставом Учреждения.

В Учреждении имеется следующая документация:

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников Учреждения с родителями (законными представителями);

- книга движения детей;
- личные дела воспитанников, дела, сопровождающие пребывание ребенка в ДОУ;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад №30», утвержденная приказом по МБДОУ № 45/23 от 31.08.2023г;
- программа развития МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 30», утвержденная приказом по МБДОУ № 38\20 от 30.12.2020г.;
- рабочая программа воспитания МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 30», утвержденная приказом 32\21- ОД от 01.10.21г.
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 30», утвержденная приказом 32\21- ОД от 01.10.21г.
- календарный учебный график на 2023-2024 уч.г., принятый на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 30.08.2023 г.) и утвержденный приказом по МБДОУ № 41/23- ОД от 30.08.2023 г.);
- календарный учебный график на 2022-2023 уч.г., принятый на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 24.08.2022 г.) и утвержденный приказом по МБДОУ № 13/22 ОД от 26.08.2022г.);
- учебный план на 2023-2024 уч.г. , принятый на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 30.08.2023г.) и утвержденный приказом по МБДОУ № 41\23-ОД от 30.08.2023 г.);
- учебный план на 2022-2023уч. г., принятый на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 24.08.2022г.) и утвержденный приказом по МБДОУ № 13/22 от 26.08.2022г.);
- годовой план работы на 2023-2024 уч.г. , принятый на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 30.08.2023 г.) и утвержденный приказом по МБДОУ № 41\23-ОД от 30.08.2023 г.);
- годовой план работы на 2022-2023уч.г, принятый на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 24.08.2022 г.) и утвержденный приказом по МБДОУ № 12/22 от 26.08.2022 г.);
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учётом основной образовательной программы МБДОУ и Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад №30»;
- расписание непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г., принятой на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 30.08.2023 г.) и утвержденной приказом по МБДОУ № 41/23 от 30.08.2023 г.);
- расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023уч.г., принятой на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 24.08.2022г.) и утвержденной приказом по МБДОУ № 12/19 ОД от 26.08.2022 г.);
- режим дня на 2023-2024 уч.г., согласованный с Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области 11.09.2023 г.;
- режим дня на 2022-2023 уч.г., согласованный с Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области 08.09.2022 г.;
- финансовые отчёты по итогам деятельности Учреждения за прошедшие годы;
- акт готовности учреждения к новому 2023-2024 учебному году;
- акт готовности учреждения к новому 2022-2023 учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учёта проверок Учреждения должностными лицами органов государственного контроля и др.

В Учреждении имеется документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта движения трудовых книжек работников, личные дела сотрудников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- штатное расписание Учреждения и тарификация педагогов;
- должностные инструкции работников
- журналы проведения инструктажей и др.

Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** становится создание в ДООУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2023 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В ДООУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад №30»», (утвержденная приказом по МБДОУ № 45/23 от 31.08.2023г), разработанная на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена приказом № 1028 от 25 ноября 2022г. минпросвещения России)

Структура образовательной программы

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел
- 4.Дополнительный раздел

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной реализации в разных видах деятельности, инициативы и творчества, позитивной социализации
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей активную жизнедеятельность ребёнка, побуждающими к самовыражению средствами. .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей Владимирского края.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение 2023 года педагогический коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

Цель:

Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создавать образовательную среду, гарантирующую охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечить эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни, развивать физические качества и двигательную деятельность.
2. Создавать условия для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.
3. Совершенствовать речевое развитие, овладение всеми компонентами устной речи, обогащать активный словарь связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью, умение свободно общаться с взрослыми и детьми.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов с семьей.

Состав воспитанников, посещающих ДОУ.

На 01.01.2023 г. в ДОУ функционировало 3 группы, с общим количеством – 94 ребёнка.

Контингент воспитанников	Разновозрастная группа с 1,5 до 3 лет	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	Разновозрастная группа с 5 до 7 лет
Количество детей	27	31	36
Количество групп	1	1	1

Педагоги ДОУ в течение 2023 года осуществляли педагогическую работу с воспитанниками опираясь на современные требования Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ДО, ФОП ДО.

В течение года в ДОУ начата работа по внедрению ОП ДО (разработанной на основе ФОП ДО). Координировали и направляли данную деятельность члены рабочей и творческой групп, в которые входили опытные специалисты и педагоги – новаторы, увлечённые преобразованиями, имеющие мотивационно – психологическую готовность к современным требованиям общества, добросовестно и творчески осуществляющие свою профессиональную деятельность.

Состав семей, посещающих ДОУ.

Контингент семей	Количество семей
Количество семей	94
Полные семьи	80
Неполные семьи	14
Многодетные семьи	10
Малообеспеченные семьи	17
Семьи, имеющие детей-инвалидов	1
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0
Благополучные семьи	93
Семьи группы риска	1

должность	кол-во	образование		стаж работы				категория			б/к
		высшее	ср. спец.	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более	Молодой специалист	первая	высшая	
старший воспитатель	0	0					1				
воспитатель	5	3	2	1	1		3	1	1	3	1
муз. руководитель	1 (совм)		0				0			0	
учитель-логопед	1 (совм)	1				1				1	

Педагогические кадры ДОУ.

Кадровая характеристика.

Образование		Стаж работы							
Высшее пед.	Среднее спец.	Высшая	Первая	Б \к (мол. спец)	0-5	5-10	10-15	Свыше 15	Свыше 30
4	3	5	1	1	1	1	1	2	2

В отчетный период прошли курсы повышения квалификации на базе ВИПКРО 3 человека (100%) :воспитатели ДОУ Федорова Е.С, Белова Д.А., Сомкова А.А.

Информационно – методические условия в ДОУ

В ДОУ разработана и успешно реализуется система методической работы, обеспечивающая сопровождение образовательных стандартов ДО и реализацию ОП ДО.

Современные условия, нормативные документы в сфере образования предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников. Это вызывает необходимость постановки следующих задач перед методической службой, обеспечивающей процесс подготовки педагогов к работе в изменяющихся условиях:

- Переход на личноно – ориентированный подход в организации методической деятельности для педагогов;

- Удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим, усиление диагностико – аналитической деятельности;
- Обучение исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов в рамках методической работы.
- Решение данных задач предполагает изменение содержания, средств, способов организации методической работы в ДОУ. Осуществляются следующие подходы к методической работе в ДОУ:

Системный подход к содержанию и организации методической работы, который предполагает:

- Модернизацию личностного роста.
- Направленность на овладение развивающих технологий, методикой системно – деятельностного подхода к организации образовательной деятельности педагогами ДОУ.
- Развитие креативных (творческих) способностей личности педагога (воспитанников).
- Гуманистическая направленность содержания и форм методической работы

Информационное обеспечение в ДОУ

В ДОО имеются собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

- электронная почта детского сада;
- официальный сайт ДОО;
- официальное сообщество МБДОУ «Детский сад № 30» в социальной сети «В контакте», соответствующее требованиям, предъявляемым к госпабликам;
- с 2023 года все профессиональные родительские чаты функционируют на платформе «Сферум».

В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОО в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации. В 2023 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Система методической работы учреждения обеспечена «ОП ДО МБДОУ « Детский сад №30»», разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и содержанием годового планирования на 2023-2024, 2022-2023 учебные года.

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №30»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими материалами. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение:

программы, методические пособия, дидактический материал. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ОП ДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс.

Осуществлён мониторинг соответствия материально – технического обеспечения МБДОУ требованиям ФГОС ДО. Оно оснащено следующим оборудованием, которое постоянно обновляется и пополняется:

- методические разработки и рекомендации по всем разделам программы;
- нормативные документы и документацию по содержанию работы детского сада (ОП ДО ДОУ №30, годовое планирование, договора о сотрудничестве с общественными организациями, материалы педсоветов и контрольно-аналитической деятельности, локальные акты и пр.);
- дидактические материалы по различным разделам программы;
- наглядно-иллюстрационный материал по образовательным областям;
- библиотека методической литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии;
- библиотека детской литературы;
- периодические издания по дошкольному воспитанию;
- картотека книг, журнальных статей;
- перспективные планы для всех возрастных групп по всем разделам программы, в том числе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- технические средства (компьютер с выходом в Интернет), электронные образовательные ресурсы;
- аудиотека музыкальных произведений и сказок, видеотека мультимедийных и познавательных фильмов о природе, городе и др.;
- материалы для оформления информационных стендов, папок – передвижек, выставок новинок методической литературы и наглядно – дидактических материалов в соответствии с ФГОС ДО как для педагогов, так и для родителей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из важнейших направлений педагогического процесса ДООУ является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада.

В ДООУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития. Содержание мониторинга включает в себя:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками программы, реализуемой в ДООУ;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ.

год	количество воспитанников	распределение детей по группам здоровья (количество человек)					средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни
		I	II	III	IV	V	
2022	87	10	75	1	1	0	13,4
2023	94	12	80	2	0	0	14,1

По сравнению с 2022 г. количественный состав воспитанников увеличился на 7 человек. Увеличилось количество детей, имеющих I группу здоровья (на 2 ч.), увеличилось количество детей, имеющих II группу здоровья (на 5ч.), увеличилось количество детей, имеющих III группу здоровья (на 1ч.), уменьшилось количество детей, имеющих IV группу здоровья (на 1ч.),

Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни увеличился по сравнению с 2022г. на 0,7 детодня и составил 14,1.

Количество детей, имеющих отклонения в развитии: (по результатам медицинских осмотров за 2023год)

В 2023году у воспитанников ДООУ выявлены:
хронические заболевания:

наименование	количество человек
ЛОР органы	4

сердца	0
мочеполовой системы	1
кожи	4
зрения	3
ОДА	7

В 2023 году в ДОУ карантин не зафиксировано.

Результаты физической подготовленности воспитанников ДОУ за 2023 год

группа	2022			группа	2023		
	Уровень развития				Уровень развития		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
3-5лет(28ч)	10 (36%)	14(50%)	4 (14%)	3-5 лет(31ч.)	6 (18%)	27(71%)	4 (11%)
5-7лет(33ч)	12(36%)	18 (55%)	3 (9%)	5-7 лет(36 ч)	6(16%)	33 (81%)	1 (3%)

По итогам 2023 года в целом по ДОУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако, 14% воспитанников детского сада имеют низкий уровень физического развития, что связано с состоянием здоровья воспитанников, а также недостаточно эффективными условиями, созданными в детском саду для физического развития воспитанников (отсутствие отдельного физкультурного зала, отсутствие специалиста по физическому воспитанию, отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории ДОУ).

Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

Степень адаптации	2022	2023
	поступили в ДОУ 19 детей	
легкая	8	12
средняя	11	7
тяжелая	0	0

Проблемы, возникавшие в процессе адаптации:

- неготовность родителей и ближайших родственников детей (бабушек) отдать ребенка в детский сад;

- слабо развитая речь детей, что затрудняет процесс общения ребенка со сверстниками, а также взрослыми;
- поведенческие навыки детей, сформированные дома.
- не достаточная психологическая и коммуникативная подготовка к ДОУ;
- частые заболевания;
- индивидуальные особенности детей;
- ограничение самостоятельности детей со стороны родителей;
- слабо сформированные навыки самообслуживания.

Проведённые мероприятия, способствующие адаптации детей к условиям ДОУ:

1. Знакомство и беседа с родителями, заполнение анкет на тему: «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад».
2. Общие консультации для родителей: «Как подготовить ребёнка к посещению детского сада».
3. Индивидуальные консультации по запросу.
4. Проведение дней «Открытых дверей» для наблюдения за педагогическим процессом в группе.
5. Разработка памяток и оформление ширм передвижек с рекомендациями по адаптации детей к условиям дет

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста.

Группа №1. (Группа раннего возраста (с1,5 до 3 лет)

Воспитатель Белова Д.А.

По итогам оценки нервно-психического развития детей раннего возраста
(авторы Н.М. Аксарина, Т.В. Пантюхина) на конец 2023года получены следующие результаты :

	Зона полного развития	Зона неполного развития	Зона недоразвития
1,5-2 года (11ч.)	4ч.	6ч.	1ч.
2,5-3 года(16ч.)	8ч.	7ч.	1ч.

В подгруппе от 1,5 до 2 лет наибольший прогресс достигнут по критериям «Конструктивные умения», «Моторные навыки»; «Навыки самообслуживания» наименьший – по критериям «Речь», «Сенсорное развитие».

В подгруппе от 2 до 3 лет прогресс на конец года наиболее заметен по критериям «Моторные навыки», «Игра и действия с предметами», «Изобразительные умения».

Диагностика нервно-психического развития ребенка, проведенная педагогами ДОУ, позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ.

В течение года педагоги отслеживали качество освоения детьми образовательной программы с учётом ФГОС ДО, социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка по предложенным целевым ориентирам и влияние образовательного процесса на развитие дошкольников. Два раза в год педагогами ДОУ проводился мониторинг результатов освоения Программы, по результатам которого планировалась коррекционно - развивающая работа с детьми.

Образовательные области	2022			2023		
	Уровень развития			Уровень развития		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Речевое развитие	9%	79%	12%	10%	81%	9%
Социально-коммуникативное развитие	15%	77%	8%	13%	81%	6%
Познавательное развитие	9%	81%	10%	11%	82%	7%
Художественно-эстетическое развитие	15%	76%	7%	17%	73%	10%
Физическое развитие	12%	76%	10%	14%	76%	10%

В целом по ДОУ развитие детей соответствует возрастной норме.

Большинство детей (92%) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др..

Способны выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

84% детей обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, при этом испытывают затруднения в умении подчиняться разным правилам и социальным нормам. Вместе с этим, достаточно большая часть детей испытывают затруднения в способности договариваться друг с другом, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты.

88% детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

У 88% воспитанников хорошо развита крупная и мелкая моторика, дети овладели основными движениями и управляют ими.

90% воспитанников обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут, обладают элементарными представлениями из области живой природы, окружения и т.п.

Группа №2.(разновозрастная группа с 3 до 5 лет)

Воспитатель Сомкова А.А.

II младшая подгруппа (с 3 до 4 лет).

Уровень развития	Количество детей (%)
соответствует возрасту	50 %
отдельные компоненты не развиты	50%
большинство компонентов недостаточно развиты	-

Наибольший прогресс наблюдается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Средний уровень продвижения наблюдается в образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие», из чего воспитателями сделан вывод, что нужно усилить работу в данной образовательной области.

Результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей 4 года жизни показал, что высокого уровня дети добились в приобретении таких качеств, как «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый, способный управлять своим поведением»; низкий уровень прослеживается в качествах: «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе» и «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Средняя подгруппа (с 4 до 5 лет).

Уровень развития	Количество детей (%)
соответствует возрасту	55%
отдельные компоненты не развиты	45%
большинство компонентов недостаточно развиты	-

Уровень развития интегративных качеств у детей средней подгруппы соответствует требованиям к возрасту детей 5 года жизни.

Группа № 3 (разновозрастная группа с 5 до 7 лет)

Воспитатели: Федорова Е.С., Коноплева Т.Н.

Старшая подгруппа с 5 до 6 лет.

Уровень развития	Количество детей(%)
соответствует возрасту	60%
отдельные компоненты не развиты	40%

большинство компонентов недостаточно развиты	-
--	---

Наиболее высоких результатов достигли дети в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Стабильный уровень в развитии детей можно отметить в образовательных областях «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». Меньше динамики в направлении «Речевое развитие», следует продолжать работу по литературному образованию.

Результаты мониторинга интегративных качеств, приближенных к целевым ориентирам показал, что дети данного возраста соответствуют возрастным нормативным характеристикам, предложенным ФГОС ДО. Требуется продолжения формирования таких достижений, как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Подготовительная к школе подгруппа (с 6 до 7 лет).

Уровень развития	Количество детей (%)
соответствует возрасту	73%
отдельные компоненты не развиты	27%
большинство компонентов недостаточно развиты	-

Наиболее ровный подъем умений и навыков прослеживается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Стабильный уровень в развитии можно отметить в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Эти результаты обусловлены тем, что по всем образовательным областям НОД проводилась систематически в рамках комплексно-тематического планирования, а так же постоянно проводилась индивидуальная работа, которая отражалась в плане коррекционной работы.

Так же плотно ведется совместная работа с учителем - логопедом по закреплению звукопроизношения. Однако, нужно усилить работу с родителями по закреплению материала в домашних условиях.

Анализ уровня развития интегративных качеств у детей подготовительной подгруппы показал следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей (%)
соответствует возрасту	60%
отдельные компоненты не развиты	40%
большинство компонентов недостаточно развиты	-

Наиболее высокий уровень развития прослеживается в развитии интегративных качеств «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками». Средний уровень - в

развитии интегративных качеств «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе и государстве », «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». По мнению педагогов группы, в силу возрастных особенностей и личностных моментов ,эти качества находятся у детей в процессе формирования. Самыми сложными в формировании стали следующие качества: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Не смотря на усилия педагогов, они не всегда находили по этим вопросам должную поддержку со стороны родителей.

Результаты готовности воспитанников к школьному обучению

Уровень развития	2022	2023
		15 выпускников
высокий	34%	28%
средний	66%	72%
низкий	0	0

89 % воспитанников физически готовы — имеют нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Крупная и мелкая моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев) развиты. Имеют устойчивую нервную систему.

91 % воспитанников интеллектуально готовы – имеют достаточный словарный запас, кругозор, развитые познавательные процессы, сформированное наглядно-образное мышление. Умеют выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

89 % воспитанников имеют социально-психологическую готовность: понимают новую социальную позицию, сформированные группы нравственных качеств, необходимых для обучения. Умеют общаться со сверстниками и взрослыми.

86 % воспитанников имеют эмоционально-волевую готовность: умеют ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.

23 выпускника 2023 года успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г. Владимира: МАОУ «Лицей №14», МАОУ «Гимназия №3», МБОУ СОШ №42, МБОУ СОШ №26, а так же .Вяткинская средняя общеобразовательная школа, Боголюбовская средняя общеобразовательная школа имени чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой.

По отзывам учителей начальных классов названных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено. Учителя отмечают достаточно высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также достаточно высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Оценка организации учебного процесса.

В 2023 году образовательный (учебный) процесс в ДОО был организован и осуществлялся в соответствии с рядом документов:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», разработанной в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО

- Календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 30»

- Комплексно-тематическим планированием образовательного процесса

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива

- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДОО, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием (сеткой) занятий, составленными согласно требованиям санитарно—эпидемиологических правил и нормативов.

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2023 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДОО, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий образовательной (учебной) деятельности и режима работы

В 2023 году количество занятий в неделю в каждой возрастной группе не превышало допустимый объем образовательной нагрузки и составляло:

1 группа (5-3 лет)– 10 занятий

2 группа (3-5 лет) – 10 занятий

3 группа (5-7 лет)– 15 занятий

Для снятия физического и умственного напряжения в режиме работы всех возрастных групп отведено время для проведения ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математическое развитие, развитие речи, основы грамоты), планировались в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физкультурной и музыкальной деятельностью.

Режим дня в ДОО составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Образовательный процесс во всех группах МБДОУ № 30 выстроен по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников. Через различные виды деятельности и общения образовательный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 30 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, в соответствии с деятельностным подходом (опирается на детские смыслы и интересы, чтобы дети были активными и заинтересованными участниками процесса) и принципами развивающего обучения (педагоги направляют детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения) с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. Результатами проводимой работы стало: обогащение предметной среды групп, педагоги активно применяют проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом личностно ориентированного подхода к детям.

Основной целью деятельности МБДОУ №30 является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 1,5 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Базисной программой является Образовательная программа дошкольного образования ДОУ (разработанная на основе ФОП ДО). Патриотическая направленность, нравственное воспитание и поддержка традиционных ценностей формируется в ДОУ с помощью реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Маханёва М.Д..

Коррекционная работа по формированию правильного произношения проводится учителем-логопедом по «**Программе обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи**» под ред. **Каше М.Н., Филичевой Г.А.**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная **развивающая предметно-пространственная среда групп**, создающая для детей возможность выбора занятий по интересам, способствующая проявлению самостоятельности и инициативы, обеспечивающая условия для самореализации воспитанников через различные виды деятельности, а также условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. В МБДОУ №30 РППС организована с учетом создания детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

Для реализации требований программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, которые подобраны с учетом основных условий:

- упорядоченность;
- достаточность;
- разнообразие;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;
- доступность и удобство использования;
- автодидактика;
- регулярное обновление;
- привлекательность для детей;
- прочность и безопасность.

В группах организованы следующие центры активности:

1. Центр строительства , в котором имеются крупногабаритные напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), транспортные игрушки, фигурки людей, фигурки животных.
2. Игровой центр объединяет в себе центр сюжетно-ролевых игр и игр театрализованных. Оборудован кукольной мебелью, соразмерной росту ребенка, куклами-младенцами с аксессуарами для них, куклами в одежде , колясками, кукольной посудой, игрушечной едой. Имеются наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский», «Продавец», «Солдат». В наличии оснащение для малых форм театрализованных представлений: ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек, куклы и атрибуты для пальчикового театра.
3. Уголок настольных игр: игры для развития мелкой моторики, конструкторы настольные, настольные дидактические игры, материалы для занятия математикой , экспериментированием.
4. Литературный центр объединяет книжный уголок и центр грамотности и письма, оснащенный необходимыми материалами и оборудованием.
5. Центр двигательной активности.
6. Центр изобразительного искусства.

Центры активности организованы с учетом основных принципов организации центров активности:

- выделение центров активности;

- наличие мест для отдыха;
- наличие уголков уединения;
- ограничение количества детей в центрах активности;
- оптимальное использование пространства.

В течение 2023 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по **совершенствованию предметно-развивающей среды** в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

- проведен ежегодный смотр-конкурс по организации и обновлению РППС в группах к новому учебному году в контексте требований ФОП ДО и ФГОС ДО;
- проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме;
- проведена консультация :«Эффективно организованная развивающая предметно-пространственная среда группы как основное условие реализации разнообразной игровой и познавательной деятельности дошкольника»;
- проведена тематическая проверка по соблюдению требований к содержанию РППС;
- выработаны методические рекомендации и сделана памятка в помощь педагогам;
- проведены открытые просмотры использования РППС для деятельностного развития детей;
- приобретены новые развивающие пособия по сенсорно-моторному развитию;
- приобретены дидактические пособия по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ используются современные образовательные технологии, педагоги работают в зоне ближайшего развития, реализуется деятельностный подход и принципы развивающего обучения, на занятиях используется материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальным культурным традициям народов России. Формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателя ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, стимулирующим познавательную активность детей. **Тематические планы** воспитателей позволяют целенаправленно и результативно построить педагогический процесс. Результативность работы по современным образовательным программам отслеживается с помощью педагогической диагностики, предложенной авторами программы, так же в группе раннего возраста используется диагностика **«Карты нервно-психического развития ребенка (Н.М. Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина)»**

Основными задачами педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30» в 2023 году стали:

В контексте требований ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.,вступил в силу 1.01.2014г.)

1. Создавать образовательную среду, гарантирующую охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечить эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни, развивать физические качества и двигательную деятельность.

2.Создавать условия для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

3.Совершенствовать речевое развитие, овладение всеми компонентами устной речи, обогащать активный словарь связной,

4.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов с семьёй.

Все вышеназванные задачи решались через различные формы повышения профессиональной компетенции и квалификации педагогов.

В течение учебного года были проведены **два тематических педсовета:**

- «Технология образовательного события как инновационная технология социального партнерства субъектов образовательного процесса»;

-«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника. Практика и перспективы».

В рамках подготовки к педсоветам были проведены **консультации:**

- Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений

- Организация работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

С педагогами были организованы:

- ежегодный **тематический семинар** на тему: «Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности ДОО», в ходе которого воспитатели узнали о содержании образовательной деятельности по реализации регионального компонента, о привлечении семьи в образовательный процесс, приняли участие в деловой игре «Для меня Россия начинается здесь».

-**тематический семинар** «Организация РППС в группах по нравственно-патриотическому воспитанию»

- **семинар- практикум учителя- логопеда** «Учимся говорить правильно»

С молодыми специалистами дополнительно разбирался вопрос «Характеристика возрастных возможностей детей в игровой и трудовой деятельности».

В рамках подготовки к педсоветам каждый воспитатель **представил опыт работы** по предложенной теме и показал **открытое занятие :**

- Сомкова А.А.- «Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье как основа формирования нравственно-патриотического воспитания у детей среднего дошкольного возраста»

- Белова Д.А.- «Русский народный фольклор как средство ознакомления и приобщения к истокам русской культуры детей раннего возраста»

- Федорова Е.С.,-организация и проведение образовательного события «День рождения елочки»

В соответствии с основными задачами старшим воспитателем было проведено **две тематические проверки** согласно темам педагогического совета: «Технология образовательного события как инновационная технология социального партнерства субъектов

образовательного процесса», «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника. Практика и перспективы». По итогам контроля были приняты рекомендации, часть из них вошли в решение педсовета, обязательное к исполнению.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах 2023

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат	Уровень конкурса
Белова Д.А.	«Новогодняя экоигрушка»	участник	городской
	«Рождественская звезда 2023»	участник	городской
	«Нашу память не стереть с годами»	участник	городской
Сомкова А.А.	«Новогодняя экоигрушка»	победитель	городской
	«Рождественская звезда 2023»	участник	городской
	«Нашу память не стереть с годами»	участник	городской
Федорова Е.С.	«Новогодняя экоигрушка»	участник	городской
	«Рождественская звезда 2023»	участник	городской
	«Нашу память не стереть с годами»	участник	городской
Коллектив ДОУ	«Малышок»	участник	городской
	«Город детства 2023»	финалист	городской
	«Человек и природа» «Лёгкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы»	2 финалиста Участник	международный городской
	Областная акция «люблюпапу33»	участник	областная
	Флешмоб « Поздравление папам»	участник	областной

Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе:

В 2023 году в ДОУ успешно продолжают оказываться дополнительные образовательные услуги на платной основе

№	Ф.И.О.	Должность	Название	Вид деятельности (направление)	Цель
1	Белова Д.А.	воспитатель	«Читалочка»	естественнонаучное	Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения
2.	Федорова Е.С.	воспитатель	«Занимательная математика»	естественнонаучное	Всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Центральная детская библиотека;
- Владимирский областной театр кукол;
- Детский музейный центр;
- МАОУ «Лицей №14»
- ГИМЦ;
- ДООспЦ;
- Детские театры развлечений «Аленький цветочек», «Сюрприз»;

Взаимодействие с социальными структурами строится на основе договоров.

Система работы с родителями

Изучение запросов родителей, а также профессиональный уровень педагогов ДОО позволяет вести работу с семьями дошкольников по следующим направлениям:

- консультативная помощь педагогов ДОО;
- расширение спектра оздоровительных услуг для воспитанников ДОО;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

Основные формы работы:

- Дни открытых дверей;
- Мастер – классы;
- Участие в акциях, волонтерском движении, проектной деятельности;
- Работа в творческих мастерских;
- Знакомство с деятельностью детского сада (презентация о ДОО);
- Совместные конкурсы, выставки работ взрослых и детей;
- Стенды в ДОО (наглядная агитация);

Составлен социальный паспорт семей, выявлены проблемы, традиции, подведены итоги анкетирования по удовлетворенностью работой ДОО.

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

В марте 2023 г. с родителями воспитанников было проведено анкетирование в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования (оценка доброжелательности и вежливости работников ДОО, удовлетворённости их компетентностью, материально-техническим обеспечением организации и качеством предоставляемых образовательных услуг).

**Обобщенная информация анкетирования родителей воспитанников
по показателям оценки качества образовательной деятельности**

МБДОУ г. Владимира «Детский сад №30»

2023 год

Сводная (48 человек)

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников						
		1 группа (8 ч.)	2 группа (18ч.)	3 группа(22ч.)	Сводная 2022год (60 ч.)	Сводная 2023год (48ч.)
3.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	Удовлетворены полностью 7 человек (87,5% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники образовательной организации не всегда проявляют способность принимать, понимать и поддерживать человека независимо от его сути, стиля жизни и характера.	Удовлетворены полностью 17 человек (94% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники ОО не всегда проявляют способность принимать, понимать и поддерживать человека независимо от его сути, стиля жизни и характера.	Удовлетворены полностью 21 человек (95% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники ОО не всегда проявляют терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других людей.	Удовлетворены полностью 59 человек (98% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.- считает, что работники образовательной организации не всегда проявляют терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других людей.	Удовлетворены полностью 45 человек (94% от общего числа опрошенных родителей) 2ч.- считает, что работники образовательной организации не всегда проявляют способность принимать, понимать и поддерживать человека независимо от его сути, стиля жизни и характера. 1ч.- считает, что работники ОО не всегда проявляют

						терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других людей.
--	--	--	--	--	--	---

Вывод: Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации **уменьшилась на 4% и составила 94 %** от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг по сравнению с прошлым годом.

3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	Удовлетворены полностью 8 человек (100 % от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 15 человек (83% от общего числа опрошенных родителей) 2ч.- считают, что содержательная и практическая значимость материала не всегда соответствует необходимым требованиям ; 1ч.- считает, что к работникам ОО нельзя обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна, 2ч.- считают, что стиль ведения занятий воспитателем не всегда стимулирует интерес детей к материалу ;	Удовлетворены полностью 20 человек (90% от общего числа опрошенных родителей) 1ч.-не всегда удовлетворен качеством знаний, которые дает ОО; 1ч.- считает, что к работникам ОО не всегда можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна.	Удовлетворен полностью 55 человек (92% от общего числа опрошенных родителей) 1ч. не считает , что к работникам образовательной организации можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна. 1ч. не считает , что для воспитателей характерно отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к детям. 2ч. считает , что для воспитателей	Удовлетворен полностью 43 человек (90% от общего числа опрошенных родителей) 2ч.- считают, что содержательная и практическая значимость материала не всегда соответствует необходимым требованиям ; 2ч.- считает, что к работникам ОО нельзя обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна, 2ч.- считают, что стиль ведения занятий
------	---	---	--	--	--	--

			<p>1ч.- считает, что воспитатели ОО не предъявляют адекватный уровень требований к себе и к тому, как ведут себя окружающие , к качеству поведения людей.</p> <p>1ч.- не всегда удовлетворен качеством знаний, которые дает ОО .</p>		<p>не всегда характерно отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к детям</p> <p>1ч.- считает, что содержательная и практическая значимость материала не всегда соответствует необходимым требованиям</p>	<p>воспитателем не всегда стимулирует интерес детей к материалу ;</p> <p>1ч.- считает, что воспитатели ОО не предъявляют адекватный уровень требований к себе и к тому, как ведут себя окружающие , к качеству поведения людей.</p> <p>2ч.- не всегда удовлетворены качеством знаний, которые дает ОО .</p>
--	--	--	---	--	---	---

Вывод: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации **уменьшилась на 2 % и составила 90 %** от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг по сравнению с прошлым годом

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций

4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей	Удовлетворены полностью 8 человек (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 14 человек (78% от общего числа опрошенных родителей) 2ч.- не всегда удовлетворены качеством питания в ОО;	. Удовлетворены полностью 19 человек (86% от общего числа опрошенных родителей) 2 ч.- не всегда удовлетворены благоустройством территории;	Удовлетворены полностью 43 человека (72% от общего числа опрошенных родителей) 11ч. - не всегда удовлетворены благоустройством территории;	Удовлетворены полностью 41 человек (85% от общего числа опрошенных родителей) 11ч. - не всегда удовлетворены благоустройством территории;
-------------	--	--	---	---	---	--

	образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)		1ч. не всегда удовлетворен уровнем безопасности; 1ч.-не всегда удовлетворен соблюдением температурного режима.	1 ч.-не всегда удовлетворен удобством и состоянием мебели в группе; 1ч.- не всегда удовлетворён материально-техническим оснащением группы; 2ч.- не всегда удовлетворены качеством питания в ОО.	2 ч.- не всегда удовлетворены удобством и состоянием мебели в группе 2ч. не всегда удовлетворены соблюдением температурного режима в ОО 2 ч.- не всегда удовлетворены качеством питания в ОО 1ч. не всегда удовлетворен уровнем безопасности 3 ч.-не всегда удовлетворены развивающим оснащением группы	2 ч.- не всегда удовлетворены удобством и состоянием мебели в группе 2ч. не всегда удовлетворены соблюдением температурного режима в ОО 2 ч.- не всегда удовлетворены качеством питания в ОО 1ч. не всегда удовлетворен уровнем безопасности 3 ч.-не всегда удовлетворены развивающим оснащением группы
--	--	--	---	--	--	--

Вывод: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации **увеличилась на 13 % и составила 85 %** от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг по сравнению с прошлым годом

4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей	Удовлетворены полностью 8 человек (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 15 человек (83% от общего числа опрошенных родителей) 1 ч.- считает, что условия, созданные в ОО не всегда способствуют раскрытию и реализации	Удовлетворены полностью 19 человек (86% от общего числа опрошенных родителей) 1 ч.-не всегда удовлетворен	Удовлетворены полностью 55 человек (92% от общего числа опрошенных родителей) 1 ч.-не всегда удовлетворен	Удовлетворены полностью 42 человек (88% от общего числа опрошенных родителей) 2 ч.- считает, что условия, созданные в ОО не всегда
------------	---	--	--	--	--	--

<p>образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)</p>		<p>индивидуальных способностей ребёнка; 1ч.- не всегда удовлетворён использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий; 2ч.- не всегда удовлетворены содержанием образовательных программ и методами обучения.</p>	<p>организацией занятий и кружков; 1ч.- считает, что условия, созданные в ОО не всегда способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей ребёнка; предоставляемыми ОО дополнительными образовательными и другими услугами; 1ч. не всегда удовлетворен достигнутым уровнем освоения образовательной программы своего ребенка.</p>	<p>организацией занятий и кружков; 2ч. считают, что условия, созданные в ОО не всегда способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей ребёнка; 2ч.-не всегда удовлетворены использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий 1ч. не удовлетворён предоставляемыми образовательной организацией дополнительными образовательными и другими услугами 1ч. не всегда удовлетворен достигнутым уровнем освоения образовательной программы своего ребенка</p>	<p>способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей ребёнка; 1ч.- не всегда удовлетворён использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий; 2ч.- не всегда удовлетворены содержанием образовательных программ и методами обучения; 1 ч.-не всегда удовлетворен организацией занятий и кружков; 1ч. не всегда удовлетворен достигнутым уровнем освоения образовательной программы своего ребенка; 1ч.- не всегда удовлетворен предоставляемыми ОО дополнительными</p>
--	--	--	---	---	---

						образовательными и другими услугами.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Вывод: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг уменьшилась на 4 % и составила 88 % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг по сравнению с прошлым годом.

4.3	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	Удовлетворены полностью 8 человек (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 18 человек (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 22 человека (100% от общего числа опрошенных родителей)	Удовлетворены полностью 60 человек (98% от общего числа опрошенных родителей) 1ч не всегда готов рекомендовать ОО, которую посещает его ребенок родственникам	Удовлетворены полностью 48 человек (100% от общего числа опрошенных родителей)
------------	--	--	---	--	--	---

Вывод: Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, увеличилась на 2 % и составила 100% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг по сравнению с прошлым годом

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Заведующий МБДОУ № 30 _____ / Е.В.Баннова /

Итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира

«Детский сад № 30» за 2023 год

Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2023 год составили 11500,3 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 38,8 %,
- доля расходов из областного бюджета – 40,6%,
- доля расходов из внебюджетных источников (родительская плата за содержание ребенка) – 20,6%.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2023 году увеличились по сравнению с 2022 годом на 903,4 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 776,6 тыс.руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 4457,2тыс. руб., по сравнению с 2022 годом расходы увеличились на 276,9 тыс.руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях– 4645,1тыс. руб;

За счет внебюджетных источников произведены расходы на сумму 2372,0 тыс.руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2023 году выполнен на 99,3%.

Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2023 года количество функционирующих групп – 3 (94 чел.), в том числе:

- группа для детей ясельного возраста – 1 (27 чел.);
- группа для детей садового возраста – 2 (67 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на 96,6%.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 88 детей среднегодовое количество составляет 85 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2023 году детский сад был обеспечен кадрами на 75%.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 88,9 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2023 год составило 163 дня при плане 170 дней.

В 2023 году объём средств, поступивших от иной приносящей деятельности учреждения составил 2355,9 тыс.руб., в том числе:

- родительская плата -2116,6 тыс.руб.,
- платные образовательные услуги- 196,8 тыс.руб.,
- добровольные пожертвования- 40,9 тыс.руб.,
- возмещение арендаторов- 0,2 тыс.руб.,
- доходы от аренды- 1,4 тыс.руб.

В 2023 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги за счёт средств от оказания платных образовательных услуг израсходовано 211,3 тыс.руб., в том числе:

- по статье 211 на заработную плату – 114,8 тыс.руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 34,7 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 0,3 тыс.руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества в сумме 9,0 тыс.руб., из них :
 - испытание пожарных кранов – 6,4 тыс.руб.,
 - исследование песка – 2,6 тыс.руб.
- по статье 290 – на прочие расходы по уплате налога на имущество и землю – 0,9 тыс.руб.,
- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов – 51,6 тыс.руб.,из них:
 - приобретение линолеума – 12,1 тыс.руб.,
 - плитка керамическая- 36,8 тыс.руб.,
 - клей плиточный- 2,7 тыс.руб.

За счёт средств добровольных пожертвований израсходовано 21,0 тыс.руб., в том числе:

- акарицидная обработка – 2,1 тыс.руб.,
- исследование песка- 1,1 тыс.руб.,
- унитаз компакт 2 шт. -13,8 тыс.руб.,
- подстолье + умывальник – 4,0 тыс.руб.

За счёт средств от сдачи помещения в аренду оплачена услуга за исследование песка – 0,7 тыс.руб.

В 2023 году за счёт средств родительской оплаты израсходовано 153,1 тыс.руб., из них на приобретение :

- мягкого инвентаря (наволочка 90 шт., простыни 90 шт., пододеяльники 90 шт.) 77,2 тыс.руб.,
- посуда (чашки, тарелки) – 56, 4 тыс.руб.,
- смеситель 3 шт.- 10,0 тыс.руб.,
- моющие, чистящие средства – 9,5 тыс.руб.

План по платным услугам выполнен на 96,9 %.

**Информация об обстоятельствах, которые нарушили
обычный режим функционирования учреждения
или угрожали его финансовому положению.**

Таких обстоятельств не выявлено.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

- бюджетные средства в сумме 188,1 тыс. руб., из них:
 - по статье 310 на увеличение стоимости основных средств в сумме 173, 6 тыс. руб., из них на приобретение :
 - стиральная машина- 50,0 тыс.руб.,
 - роботехнический набор – 123,6 тыс.руб.
 - по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов в сумме 14, 5 тыс .руб., из них на приобретение:
 - моющие , чистящие средства – 13,0 тыс.руб.,
 - картон цветной, альбом для рисования – 1,5 тыс.руб.

Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.

Среднегодовая численность работников за 2023 составила 13,2 человек, за 2022 год – 14,5 человек.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год заработная плата работников детского сада 39836,49 руб., в том числе: основного персонала 45238,64руб., педагогического персонала 48634,85руб., обслуживающего персонала 28220,24руб.;
- за предшествующий год заработная плата работников детского сада 32890,80руб., в том числе: обслуживающего персонала 21276,04руб., основного персонала-39674,88,в том числе педагогического персонала 45849,67руб.,

Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

В отношении МБДОУ «Детский сад № 30» в 2023 проверки не проводились.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 30»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО - 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования (для инвалидов)	1
Средний балл			1,75
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	1
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Качество организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2
Средний балл			1,8
3	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2
Средний балл			2
Итого (средний балл):			1,85
Значения общего итога:			

- высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»);
- средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);
- низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»);

Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30» в 2023 году можно оценить как хорошую.

Показатели деятельности ДОУ за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	87
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	87
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	87
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 80 %
1.8.1	Высшая	5 70%
1.8.2.	Первая	1 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/17,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,2 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Результаты самообследования определяют перспективы развития МБДОУ, обновление и реконструкцию образовательного процесса. По итогам данного самообследования перед педагогами ДОУ на 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
2. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
3. Организация развивающего обучения, предполагающего включённость ребёнка как субъекта деятельности в учебный процесс, опора на познавательные потребности, поисковую деятельность, позитивное восприятие ситуации.
4. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребёнка.
5. Реализация основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребёнка на самостоятельность и выбор.
6. Развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников.
7. Формирование профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и ФОП ДО.