

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 30»

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 30
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
_____ Е.В. Баннова
Приказ № 50/24-ОД от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читалочка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Содержание программы
- Учебно - тематический план
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2. Комплекс организационно - педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Приложения:

Оценочные материалы

Лист внесения изменений и дополнений в программу

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (протокол от 30 ноября 2021г.№11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафин»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02.08.2022 №735-

р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Концептуальная идея

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которые решаются в дошкольном возрасте. Развитие речи осуществляется при разных видах детской деятельности, в том числе и на специальных занятиях.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, где решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические - и на их основе - развитие связанной речи.

Работа по обучению грамоте базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, Л. С. Выготским. Л. С. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка.

Новизна программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 6 - 7 лет и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения.

Новизна программы заключается в том, что она способствует развитию врожденной грамотности, а главное - помогает развить интерес к русскому языку к звукам, словам родного языка, чтению.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Основной целью работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников является выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их

различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Неумение читать или медленное чтение (побуквенное) является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается несформированность фонетического восприятия и слуха.

В связи с этим большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементам подготовки к обучению грамоте, а также подготовке руки к письму у детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, работу в тетради на печатной основе, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирования фонетического восприятия и слуха. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение детей раннему чтению, развитие фонематического слуха, постановка руки к письму, развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста через игры и игровые упражнения. Выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способности к чтению, развитие фонематического слуха, постановка руки к письму, развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста через игры и игровые упражнения.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Учить правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Учить пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Учить осваивать способ слогового и слитного чтения.
- Учить правилам написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функцией гласных букв (Я, Ё, Ю, Е).
- Учить работать с предложением: правила написания, деление его на слова и составление из букв и слогов разрезной азбуки, графическая запись.
- Учить правилам написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, с буквами Й, Ъ, Ь.
- Совершенствовать способность подбирать слова с заданным звуком, слогом.
- Учить разгадывать ребусы, кроссворды.
- Совершенствовать навыки речевого общения.
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки;
- Развивать усидчивость;
- Развивать умение анализировать
- Развивать умения выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные звуки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать совместно в детском коллективе;
- Воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка 2» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст	6-7 лет
Количество в подгруппе	до 15 человек
Количество занятий в неделю	1
Форма обучения	очная
Продолжительность занятия	30 минут

Количество учебных часов в неделю	1 час
Количество учебных часов в год	36
Количество занятий в год	72

Обучение осуществляется на платной основе.

Принципы, лежащие в основе работы:

- От простого – к сложному;
- Последовательность;
- Учет возрастных особенностей;
- Соблюдение дифференцированного подхода к подаче материала;
- Использование яркой и доступной наглядности;
- Игровые методы и приемы.

Формы работы:

- Дидактические игры;
- Игры малой подвижности;
- Пальчиковые и жестовые игры;
- Упражнения, речевые игралочки;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

	Цели и задачи	Методы и приемы
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1,2	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком, умение определять количество слогов в словах.	Игровые упражнения: «Детский мир», «Назови вкусные слова», «Слова-друзья», «Прочитай слоги», Игры: «Встреча друзей», пальчиковые игры. Работа в тетради.
Занятие 3,4	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способа слогового чтения, способности подбирать слова к трех-четырёх звуковой модели. Совершенствование умения подбирать слова с заданным слогом.	Игровые упражнения: «Кто в домике живет?», «Подскажи словечко», «Составь предложение», «Живые звуки». Работа в тетради.
Занятие 5,6	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способа	Игровые упражнения: «Кто в домике живет?»

	<p>слогового чтения, способности подбирать слова к трех-четырёх звуковой модели.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным слогом, делить слова на слоги.</p>	<p>«Подскажи словечко», «Составь предложение», «Живые звуки».</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 7,8	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки.</p> <p>Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p>	<p>Игровые упражнения: «Живые звуки», «Назови слова», «Поищи слова», «Кто внимательный?», «Игра с пальчиками».</p> <p>Работа в тетради.</p>
ОКТАБРЬ		
Занятие 9,10	<p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.</p>	<p>Игровые упражнения: «Живые звуки», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук», «Подбери картинку». «Встреча друзей».</p> <p>Работа в тетради.</p>
Занятие 11,12	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, выделять ударный звук в слове.</p> <p>Деление слов на слоги. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p>	<p>Игровые упражнения: «Звук заблудился», «Назови слова», «Телеграф», «Погрузим продукты в поезд», «Зарядка».</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 13,14	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p> <p>Развитие способа слогового чтения.</p> <p>Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.</p>	<p>Игровые упражнения: «Подбери картинку», «Назови слова», «Скажи правильно», «Назови слова со звуком й», «Звуки поменялись местами».</p> <p>Работа в тетради, разрезная касса букв и слогов.</p>
Занятие 15,16	<p>Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.</p>	<p>Игровые упражнения: «Живые звуки», «Назови слова», «Старший и младший братец», «Скажи правильно», «Подскажи словечко».</p> <p>Работа в тетради</p>
НОЯБРЬ		

Занятие 17,18	Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв У, Ю после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.	Игровые упражнения: «Назови слова», «Назови пару», «Подскажи словечко», «Живые звуки», «Найди согласный звук «й». Работа в тетради.
Занятие 19,20	Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв Э, Е после согласных звуков. Знакомство с	Игровые упражнения: «Назови пару», «Живые звуки», «Придумай слово» Работа в тетради.
Занятие 21,22	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.	Игровые упражнения: «Живые звуки», «Назови слова», «Какой звук заблудился?», «Загадки и отгадки» Игры: «Зайка» Работа в тетради
Занятие 23,24	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.	Игровые упражнения: «Живые звуки», «Подбери карточку», «Какой звук заблудился?» Игры: «Игра - зарядка» Работа в тетради
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25,26	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданными звуками	Игровые упражнения: «Назови пару», «Живые звуки», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Подбери карточку» Игры: «Придумай слово», «Какие бывают слова?», «Подскажи словечко». Работа в тетради
Занятие 27,28	Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	Игровые упражнения: «Кто внимательный?», «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов», «Подскажи словечко» Работа в тетради.
Занятие 29,30	Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов.	Игровые упражнения: «Какой звук заблудился?», «Поищи слова», «Будь внимательным», «Раздели правильно» Игры: «Жуки» Работа в тетради
Занятие 31,32	Развитие способности проводить	Игровые упражнения:

	звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	«Назови пару», «Живые звуки», «Назови слова», «Подскажи словечко» Игры: «Игра - зарядка» Работа в тетради
ЯНВАРЬ		
Занятие 33,34	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука.	Игровые упражнения: «Живые звуки», «Назови слова», «Цепочка слов» Игры: «Встреча друзей» Работа в тетради
Занятие 35,36	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысле различительной роли звука.	Игровые упражнения: «Какой звук заблудился?» «Цепочка слов» «Живые звуки» Работа в тетради
Занятие 37,38	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.	Игровые упражнения: «Какой звук заблудился?» «Живые звуки» «Найди слова со звуками» Работа в тетради
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 39,40	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; разучивать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Игровые упражнения: «Живые звуки», «Погрузим продукты в поезд», «Назови скорее», «Подскажи словечко» Работа в тетради
Занятие 41,42	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	Игровые упражнения: «Назови слова с заданным звуком», «Живые звуки» Работа в тетради
Занятие 43,44	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Качественно характеризовать звуки, ставить ударения. Знакомство с гласными буквами (А, Я) - заглавными и строчными, правилами их написания после согласных.	Игровые упражнения: «Подбери карточку», «Назови слова», «Кто внимательный?» Работа в тетради
Занятие 45,46	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Развивать способность подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Звуки поменялись местами», «Раздели правильно» Игры: «Буратино» Работа в тетради

МАРТ		
Занятие 47,48	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.	Игровые упражнения: «Назови слова», «У кого кто?», «Назови пару» Игры: «Что как стучит» Работа в тетради
Занятие 49,50	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Игровые упражнения: «Назови слова», «Звуки поменялись местами» «Кто в каком домике живет?» Работа в тетради
Занятие 51,52	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными). Развивать способность подбирать слова к трехзвуковой модели.	Игровые упражнения: «Кто самый внимательный?», «Назови слова», «Закончи предложение», «Подскажи словечко» Работа в тетради
Занятие 53,54	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Игровые упражнения: «Назови слова», «Найди свой домик», «Кто самый внимательный?» Работа в тетради
АПРЕЛЬ		
Занятие 55,56	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.	Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Кто самый внимательный?», «Назови слова» Игры: «Встреча друзей» Работа в тетради
Занятие 57,58	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Назови слова», «Найди свой домик» «Кто самый внимательный?» Работа в тетради

Занятие 59,60	<p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов.</p> <p>Обучение умению составлять графическую запись предложения.</p> <p>Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p>	<p>Игровые упражнения: «Живые звуки», «Кто самый внимательный?», «Найди пару»</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 61,62	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели</p>	<p>Игровые упражнения: «Подскажи слог» «Живые звуки» «Звуки поменялись местами»</p> <p>Работа в тетради</p>
МАЙ		
Занятие 63,64	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p>	<p>Игровые упражнения: «Телеграф», «Найди слово», «Составь слово», «Живые слова»</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 65,66	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p>	<p>Игровые упражнения: «Телеграф», «Цепочка слов», «Составь слово»</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 67,68	<p>Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.</p>	<p>Игровые упражнения: «Телеграф», «Цепочка слов», «Составь слово», «Живые слова»</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 69,70	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>Игровые упражнения: «Телеграф», «Найди слово», «Цепочка слов», «Составь слово», «Живые слова»</p> <p>Работа в тетради</p>
Занятие 71,72	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знаниями об ударении, ударном слоге, ударных гласных;
- правильно пользоваться терминами звук, слог, буква, слово, предложение;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц									Количество занятий с 01.09. по 31.05.	Всего часов
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
1 год	30 минут	2	8	8	8	8	6	8	8	8	8	72	36.0

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Отдельное просторное, хорошо освещённое помещение;
2. Столы, стулья;
3. Интерактивный стол;
3. Магнитно-меловая доска, магниты, мел;
4. Мяч, мягкие игрушки, обручи.

Демонстрационный материал: буквы (печатные большие и маленькие), картинки, картинки с буквами, слоговые таблицы, изображения сказочных героев, настольные игры.

Раздаточный материал: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши, тетради на печатной основе (серии «Солнечные ступеньки»), фишки, настольные игры.

Информационное обеспечение:

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминутки, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог со средним профессиональным или высшим образованием по квалификации «Учитель начальных классов».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

1. языковой;
2. психомоторный.

Для проведения диагностики используется языковой блок, который представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, методическая литература	Дидактический и наглядный материал
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.- Мозаика-Синтез, 2010.	Изображения гномов (старший и младший братцы-твёрдые и мягкие согласные звуки), Красной Шапочки (гласные звуки), цветные фишки, карточки с буквами, магнитные буквы, слоговые таблицы.
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.Невская / Под.ред.Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса,2002.-144с.	Демонстрационный и раздаточный материал, тетради на печатной основе, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш.
Бекшиева З.И. Учим чтению,играя : пособие для родителей/З.И.Бекшиева.-Ростов н/Д: Феникс,2009.	Развивающие задания, упражнения, игры.
Белова М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Детство – Пресс,2018.	Развивающие задания, упражнения, дидактические игры.
Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Костылёва.- Москва: Астрель, 2013.	Развивающие задания, упражнения, дидактические игры

Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Обучение грамоте . Часть 1. Часть 2. Учим буквы (автор И. Савченков) Учимся читать(автор А. Вовикова и др.) Читаем по слогам (автор Т.Куликовская) Читаем, пишем, играем (автор И.Сёмина) От буквы к слову (автор Л.Маврина) Игры со словами (автор Л.Маврина и др.)	Разнообразные развивающие задания, упражнения, дидактические игры.
Логические задачи (автор А.Артюх и др.)	Игровые упражнения
Серия « Папка дошкольника»: АБВГДейка (автор Гаврина С.Е. и др.) Чтение с увлечением. Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики, внимания: 4-6 лет.	Карточки с буквами, дидактические игры, загадки, ребусы.
Серия «Говорим правильно»: Гласные и согласные. Играем в слова. Слова и звуки. Читаем слова. Делим слова на слоги. Подбери нужный предлог. Читаем предложения.	Дидактические игры, речевые упражнения, задания
Серия «Речевые игралочки» : Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У : тетрадь, 2016. Согласные звуки и буквы : тетрадь, 2016. Слова, обозначающие предмет : тетрадь, 2016. Слова, обозначающие действие предмета: тетрадь, 2016.	Игровые упражнения, задания, речевые игралочки
Белых В.А. Читаем, пишем, играем/В.А. Белых.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).	Игровые упражнения, речевые задания
Белых В.А. Звуки и слоги/ В.А. Белых.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).	Игровые упражнения, речевые задания
Игры на печатной основе:	Серия «Самые нужные игры»: «Мягкие согласные звуки». «Твёрдые согласные звуки», «Гласные звуки». Лото «Говори правильно». Ломино «Собери слова». «Составь слово», «Составь предложение».

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.- Мозаика-Синтез, 2010.
2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / Под.ред. Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса, 2002.-144с.

3. Бекшиева З.И. Учим чтению, играя: пособие для родителей/
З.И.Бекшиева Ростов н/Д: Феникс,2009.
4. Белова М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Детство – Пресс,2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Диагностика уровня развития детей осуществляется непосредственно во время проведения занятий, индивидуально и в групповой форме. Диагностика проводится два раза в год: на начало и на конец года. В конце учебного года проводится сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

Диагностика

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе: 3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения; 2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;
0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

Языковой блок

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?» **Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя; 0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружье, сова, шапка, карандаш, кошка.

