

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 30»

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 30

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»

_____ Е.В. Баннова

Приказ № 50/24-ОД от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Радужные камешки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

1. Пояснительная записка.

Игры, которые предоставлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорного развития. Поэтому в программу включены образцы сенсорного развития разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность программы.

Младший дошкольный возраст- это совершенно особый период становления всех органов и систем.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с детьми аспекты социально- личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка и развитие мелкой моторике- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Именно этот возраст – наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Мелкая моторика пальцев рук и речь тесно взаимосвязаны. Кроме того, что они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Полноценное развитие мелкой моторики рук позволяет целенаправленно формировать эталонные представления о цвете, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в

пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

В игре ребенок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Навык красивой, правильной, грамотной речи легче формировать в игровых ситуациях. Играя с радужными камешками у детей, развивается память, мышление, речь, внимание, воображение.

М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Таким образом, занятия создают необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому данные занятия играют важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

Отличительная особенность программы:

В ходе упражнений предусмотрено не только развитие мелкой моторики, но и решение ребёнком сенсорных задач, профилактика оптико – пространственных нарушений, развитие тактильных ощущений (кулачковый захват, щипковый захват), развитие фонематического восприятия (сила звука падающих камешков, дифференциация звуков), а также приобретение детьми новых умений и навыков, которые могли бы использоваться в других видах деятельности.

Адресат программы:

Воспитанники младшего дошкольного возраста 3-5 лет.

Объем программы

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность: занятия по курсу дополнительной платной образовательной услуги проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия с детьми -20-25 минут, программа рассчитана на 33 занятия.

Цель программы:

Развитие у детей познавательных процессов, активизация речевой активности.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать сложные координированные движения рук и моторику пальцев.
2. Развивать память, внимание и логическое мышление у детей.
3. Развивать фантазию и творческое мышление у детей.
4. Сформировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Обучающие:

1. Сформировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).
2. Упражнять в счете, дифференциации цветов.
3. Познакомить детей с разными видами сенсорных эталонов.
4. Сформировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательные:

1. Учить работать коллективно, в паре, согласовывать действия.
2. Учить выполнять упражнение в соответствии с инструкцией.

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно- перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

2. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Ориентировка на листе бумаги	4 часа
2.	Группировка предметов по заданному признаку	6 часов
3.	Сенсорные этапы: цвет, форма, величина	8 часов
4.	Координация действий руки и зрительного восприятия	4 часа
5.	Ориентация в пространстве	4 часов
6.	Конструирование	4 часа
7.	Математическое развитие	3 часа

Календарно- тематическое планирование

Таблица 2

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
октябрь	1.найди пару.	Знакомство детей с камешками, с текстурой камней- гладкие; цветом- красный, синий, зеленый, оранжевый, желтый, фиолетовый.	Радужные камешки «радужная галька», карточка с контуром, стаканы по цвет камешков.
	2.словарный запас.	Учить ребенка принципам измерения по размерам, развивать самостоятельность. Использовать частицу отрицания «НЕ». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый и т.д.	Радужные камешки.
	3.строим башню.	Изучить инженерные принципы, связанные со строительством и балансом.	Радужные камешки, щипчики.
	4.как высоко?	Продолжаем изучать инженерное дело: конструирование, баланс.	Радужные камешки.

	5.«Яблочки на дереве».	Дать представление о числе 1 и т. д., продолжать изучать цвет, размер.	Карточки с деревом на каждого ребенка, радужные камешки.
--	------------------------	--	--

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
ноябрь	6.картинка из камешков.	Учить развивать художественное творчество, пространственное восприятие (геометрия) и, возможно, симметрию, чтобы создавать эстетически приятную картинку.	Радужные камешки, образцы рисунков.
	7.комбинация из камешков.	Учить копировать узоры, построение по образцу, продолжать узоры, создавать свои собственные узоры.	Радужные камешки, образцы узоров.
	8.подсчет.	Учить принципам подсчета.	Радужные камешки, мешочек с завязками.
	9.осень.	Развивать воображение, учить выполнять задания воспринимая их на слух. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве.	Лист бумаги, радужные камешки, природный материал.
месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
	10.сортировка и классификация.	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Радужные камешки, мешочек, таблица.
	11.найди предмет такой же	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Выложи	Карточки с напечатанными плоскостными

	формы, разбери по форме.	по контору.	фигурами (круг, квадрат, треугольник).
	12.разбери по размеру.	Способствовать дальнейшему формированию у детей восприятию форм.	Радужные камешки, пинцет, емкость для сортировки.
	13.угости маленького и большого зайца морковкой.	Закрепление умений группировать и соотносить однородные предметы по величине. Повторение числового счета.	Радужные камешки, карточка с морковкой, игрушечные зайцы.

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
январь	14.за барьером.	Учить детей четко изъяснять и использовать правильные слова (термины). Коммуникация ключевой компонент. Продолжаем развивать творческие навыки.	Радужные камешки, барьер (перегородка).
	15.размышление о камешках.	Учить детей размышлять индуктивным методом, т.е. заключение на основе наблюдений. Продолжаем развивать словарный запас.	Радужные камешки (6 цветов и 3 размера).
	16.охота за сокровищами.	Учить детей работать с картой (изучать ориентиры, направления и дистанция), действовать по инструкции.	Радужные камешки, карта.
	17.подбери по форме, убери лишнее.	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.	Радужные камешки, игры- вкладыши (картинка с геометрическими фигурами).

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
февраль	18.баланс	Учить детей работать с настольными весами, изучать силу тяжести.	Радужные камешки, рычажные весы.
	19.планы из камешков.	Изучить что такое «план», учить детей следовать по плану.	Радужные камешки, карточка с планом.
	20.емкость контейнера.	Учить детей конструировать, проектировать и изучать математические принципы объема и емкости.	Радужные камешки, кирпичики для конструирования.
	21.сколько?	Игры на формирование количественных представлений «сколько?»	Радужные камешки, картинки с предметами (глаза, рука, сапоги, собака и т.д.)

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
март	22.веселый счет: больше, меньше.	Формировать у детей элементарные математические представления: больше, меньше и равно.	Радужные камешки, карточки с заданиями: выложить столько камешков на столе, сколько: у человека носов? Сколько ушей у собаки? Сколько глаз у кошки? Сколько крыльев у птицы? Сколько пальцев на одной руке?и т.д.
	23.длиннее-короче. (змейка)	Учить складывать камушки, прикладывая один к другому; закреплять представления о понятии длинный- короткий, развитие мелкой моторики рук.	Радужные камешки, карточки с изображением гусениц (цветные карандаши) и т. д.
	24.сортер,	Развивать умение различать	Радужные камешки,

	порядковый счет.	цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.	разноцветные стаканы – по цвету камней. Разбор по цвету и счет.
	25.составь рассказ.	Формирование представлений о построении связного предложения.	Радужные камешки, рамочка для камешков.

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
апрель	26.помоги герою.	Развивать у детей координацию руки и глаза, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать у детей мелкую моторику рук.	Радужные камешки, карточки с заданиями для каждого ребенка.
	27.спрячь камушек.	Развивать у детей память, мелкую моторику рук.	Радужные камешки, карточки с заданиями.
	28.графический диктант.	Учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.	Радужные камешки, плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3).
	29.мозайка	Развивать мелкую моторику рук.	Радужные камешки, выкладывать по образцу (шаблоны к заданию).

месяц	занятие	цель	Оборудование, материалы
май	30.художники	Развивать у детей навык художественного творчества, фантазию.	Радужные камешки, карточки с изображением (зонт, цветок, морковь, гриб, ракета и т.д.)
	31.разноцветные	Развитие умений выполнять	Радужные камешки,

тные дорожки.	последовательные действия по инструкции, ориентироваться в пространстве.	картинка с изображением тропинок.
32.продолж и узор.	Развитие памяти, умение воспроизводить последовательность элементов.	Радужные камешки.
33.найди и назови.	Формировать грамматическому строю речи, на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа.	Радужные камешки, картинки с изображением (1 жук,4 паука, 3 стрекозы, ягоды).

3. Планируемые результаты

1. Дети различают и называют цвета спектра- красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый.
2. Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
3. На ощупь различают качество предметов и называют их.
4. Воспитанники ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Оценочные материалы

Этапы педагогической диагностики

сроки	Вид диагностики	Форма представления
октябрь	Стартовая- определение уровня знаний и умений в соответствии с задачами программы.	Педагогическое наблюдение, аналитическая справка.
апрель	Итоговая- определение приращенных знаний и умений, приобретенных ребенком посредством выполнения определенных упражнений, заданий.	Педагогическое наблюдение, аналитическая справка. Открытое занятие.

4.Комплекс организационно- педагогический условий.

Создание программно- методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Создание условий для дополнительной образовательной деятельности.

Объекты программы:

дети второй младшей, средней группы, возраст от 3 до 5 лет.

Методы:

- игровой метод (дидактические игры).
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- практический- показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Принципы комплектования группы и организации работы:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности
- использование дидактических игр
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Материально- техническое обеспечение программы.

- 1.Фигурки радужная галька (радужные камешки).
2. Карточки с заданиями.
3. Мешочек.
4. Разделительная доска (барьер).
5. Рычажные весы.

6. Кирпичики для конструирования.

Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Творческий центр сфера. – М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер: под ред. Л.А.Венгер. – М.:Просвещение,1988
3. Интернет ресурсы.
4. Борисенко М.Г., наши пальчики играют (развитие мелкой моторики).(тест) М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина- СПб.: «Паритет»,2002
5. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). (тест) Е.Б.Волосова.- М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 1999.- 72с.
6. Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. Н.П.Кочетова, Г.Г.Груба.- М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова И.А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. (текст) И.А.Лыкова.- М.: Издательство «Карпуз», 2006- 19с.
8. Монтессори, М. Помоги мне сделать самому.
9. В.Богуславский, Г.Б.Корнетов. (текст) М.Монтессори – М.: